



Un paso adelante hacia el fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes.

Apuesta por el mejoramiento de la calidad educativa en Colombia.

Mayo 2022



EVALUAR PARA AVANZAR

COMPONENTES

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

Acciones pertinentes para fortalecer aprendizajes a partir de la valoración de cada estudiante, las orientaciones y referentes y de la comunicación con la familia.



VALORACIÓN DEL DESARROLLO Y DE LOS APRENDIZAJES

Observación y recopilación de información sobre lo que los estudiantes **saben y pueden hacer**, sus **intereses, ideas y conceptos**.

Posicionamiento y divulgación

APROPIACIÓN DE RESULTADOS

Lectura y análisis de resultados para **identificar y valorar la situación de cada estudiante**, logros y desafíos en su proceso.



Ruta de Implementación educación inicial, 1º y 2º

VALORACIÓN DEL DESARROLLO Y DE LOS APRENDIZAJES



APROPIACIÓN DE RESULTADOS



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

1

Aplicación de instrumentos 2021

- ❖ **110** municipios en 30 departamentos
- ❖ **416** EE –
198 EE urbanos y 218 EE rurales
- ❖ **416** directivos y docentes
- ❖ **1864** niñas y niños (1041 en EE urbanos y 823 en EE rurales)
- ❖ **1838** familias y cuidadores

2

Socialización, apropiación y uso de resultados

- ❖ **96** Talleres con mesas intersectoriales
- ❖ **96** Talleres con comunidad educativa
- ❖ **9.600** participantes.
- ❖ Firma de pactos Evaluar para Avanzar

3

Círculos de Aprendizaje con directivos y docentes

- ❖ **82** ETC organizadas en 4 macro regiones.
- ❖ **7.240** docentes Tº, 1º y 2º
- ❖ **300** directivos docentes
- ❖ **181** grupos
- ❖ IE que formulan e implementan el plan de fortalecimiento pedagógico

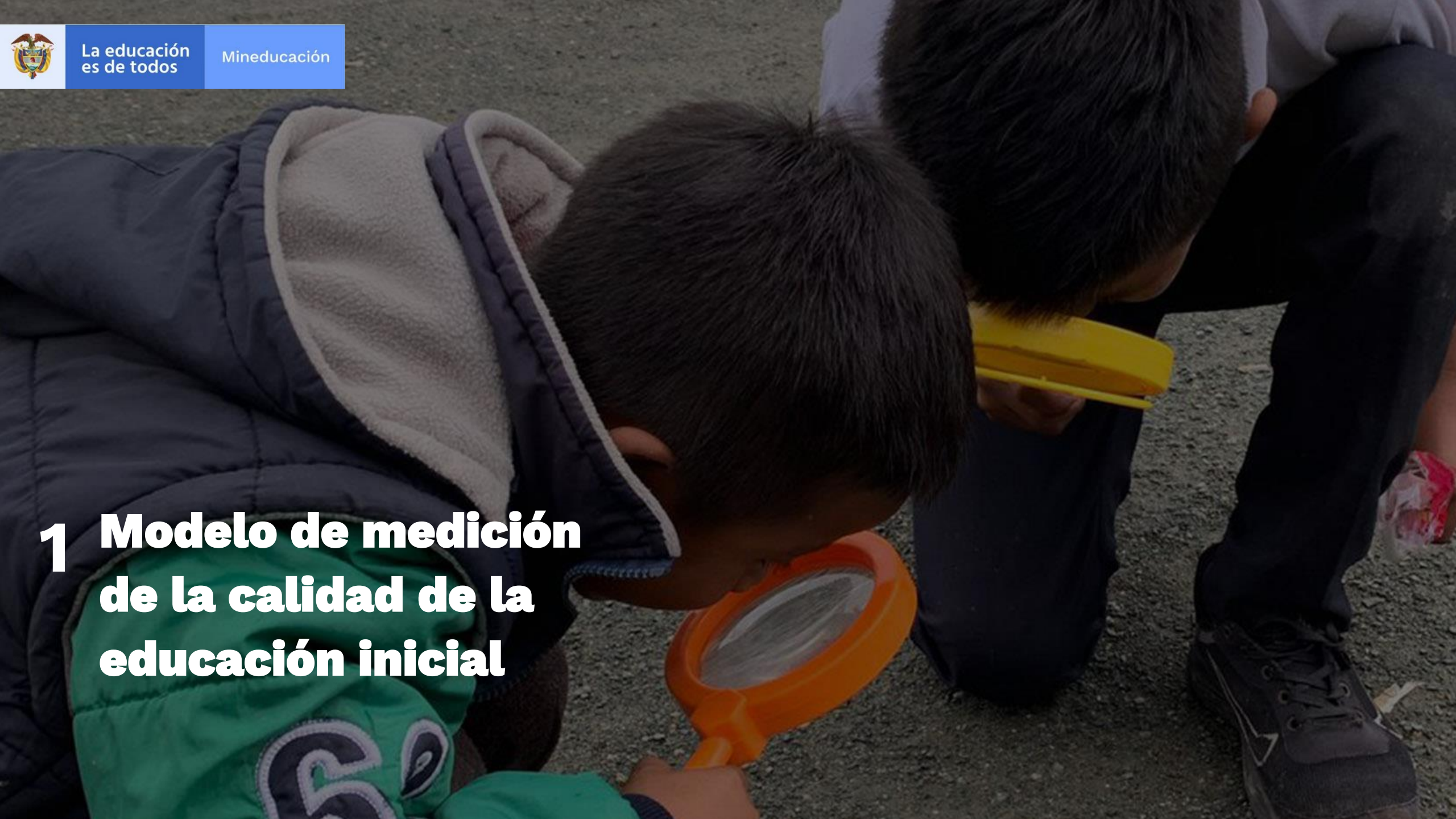
VALORACIÓN DEL DESARROLLO Y DE LOS APRENDIZAJES



La educación
es de todos

Mineducación

1 Modelo de medición de la calidad de la educación inicial



Ministerio de Educación

Desarrollo de Capacidades

Entidades territoriales

Gestión educativa integral

Interacciones

AULA



con docentes



entre pares con
objetos y
materiales

I.E.



entre grupos



entre directivos

FAMILIA Y COMUNIDAD



familias



comunidad y
sociedad

La Calidad Educativa





1.

Aporta a la agenda de evaluaciones de la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y al desarrollo sostenible 4.2.



2.

Brinda información válida y confiable para la toma de decisiones basadas en la evidencia a nivel nacional, territorial, institucional y de aula



3.

Permite tener datos propios y comparables sobre la calidad de la educación inicial



4.

Brinda información sobre la relación entre las condiciones estructurales y de procesos asociados al desarrollo infantil

Modelo de medición de la calidad de la educación inicial

Componentes del modelo



La educación
es de todos

Mineducación



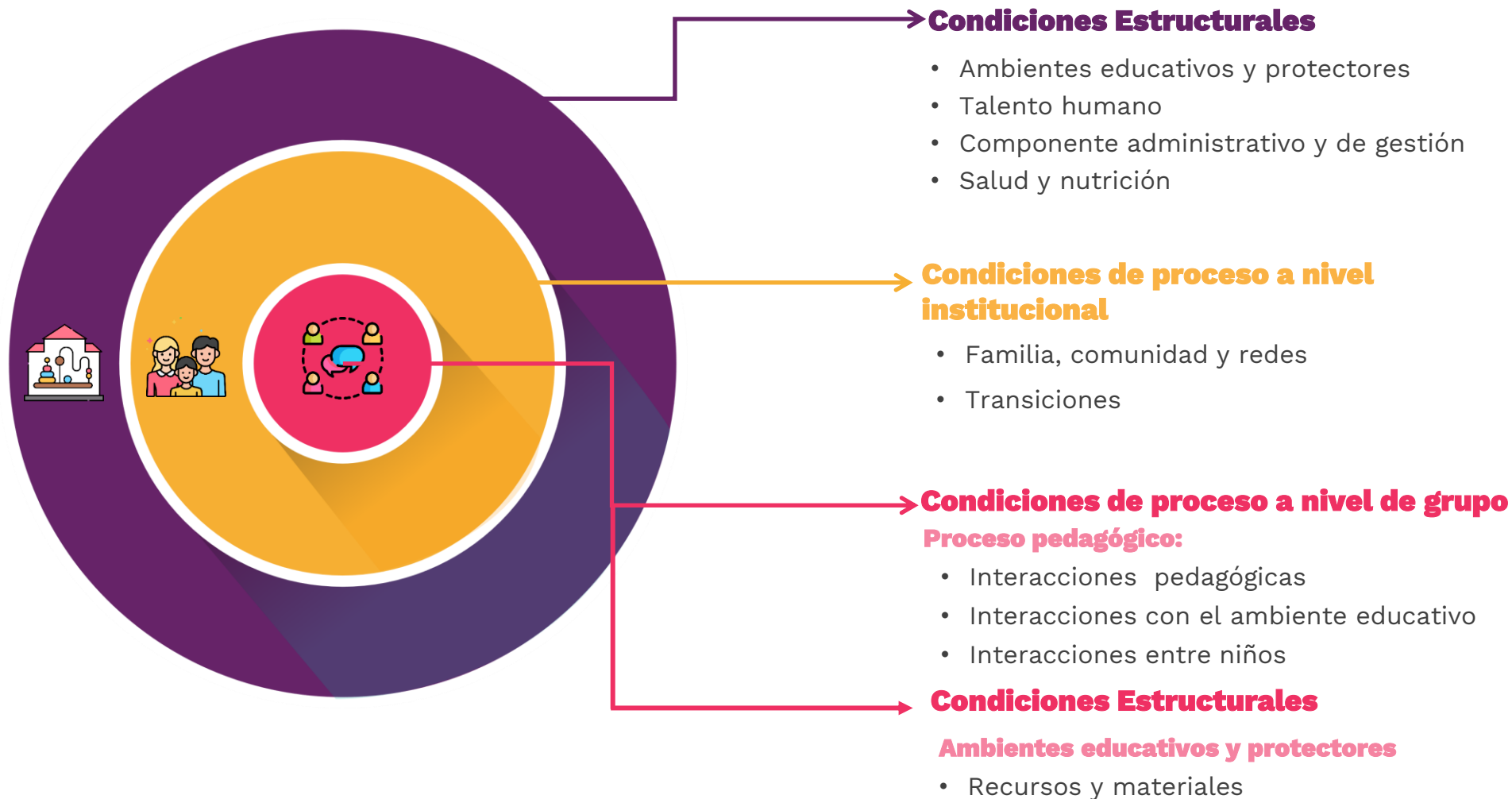
Modelo de medición de la calidad de la educación inicial

Estructura del modelo de medición de la calidad de la educación inicial y preescolar



La educación
es de todos

Mineducación



Modelo de medición de la calidad de la educación inicial

Valoración del desarrollo



La educación
es de todos

Mineducación

INSTRUMENTO

DOMINIOS

Las niñas y niños:



VALORACIÓN DIRECTA DEL DESARROLLO

Comunicación

Identifican letras, primeros sonidos, para iniciación de escritura y muestran comprensión auditiva

Pensamiento lógico-matemático

Clasifican, identifican formas, números, correspondencia uno a uno, sumas y restas y arman rompecabezas

Social y emocional

Se auto-reconocen, y reconocen a integrantes de su familia, a sus amigos, sus emociones, muestran empatía y resuelven conflictos

Motricidad

Copian figuras, realizan el dibujo de una persona, doblan una hoja de papel

Funciones ejecutivas

Prestan atención, recuerdan lo que deben realizar y tienen control inhibitorio

Los docentes reportan:



REPORTE DE LOS DOCENTES

Autorregulación y desarrollo social y emocional

Si las niñas y niños recuerdan instrucciones, saben de las actividades, interrumpen, persisten, aceptan responsabilidades, tienen consideración por los demás amigos, ayudan, comparten y se adaptan

Pensamiento lógico-espacial

Que las niñas y niños realizan actividades de conteo, tamaño, dimensión, forma y temporalidad

Comunicación

Que las niñas y niños identifican letras, sonidos iniciales para iniciación de escritura, muestran comprensión auditiva



La educación
es de todos

Mineducación

APROPIACIÓN DE RESULTADOS

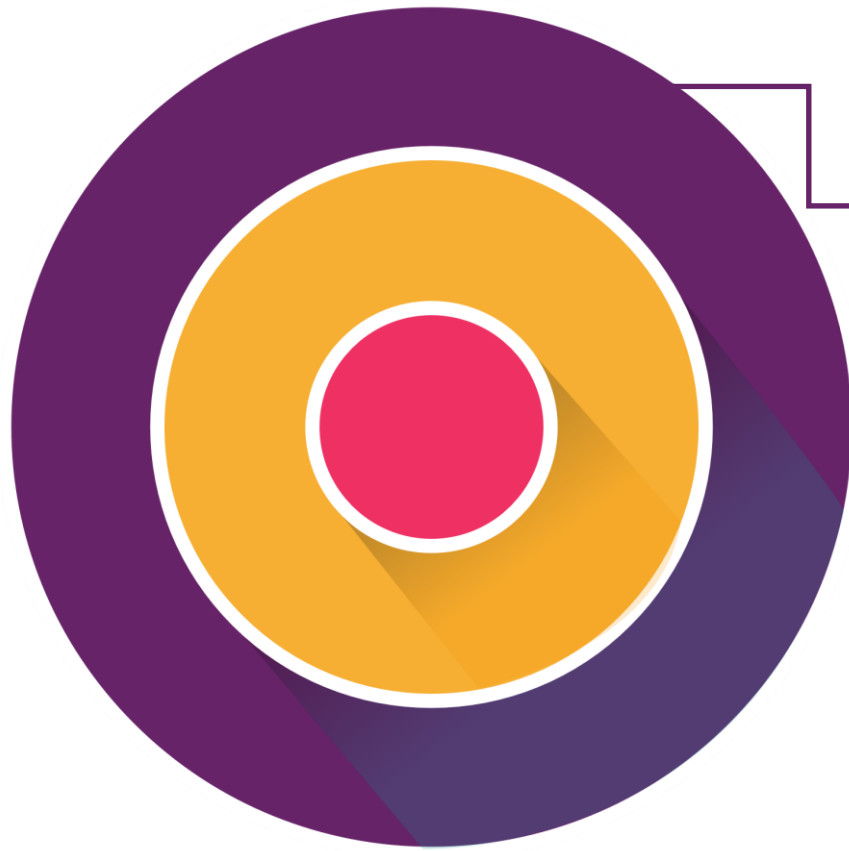


La educación
es de todos

Mineducación



Algunos resultados



→ **Condiciones Estructurales**



- Ambientes educativos y protectores
- Talento humano
- Información administrativa y de gestión
- Salud y nutrición

Resultados de la medición de la calidad de la educación inicial 2021

Condiciones estructurales

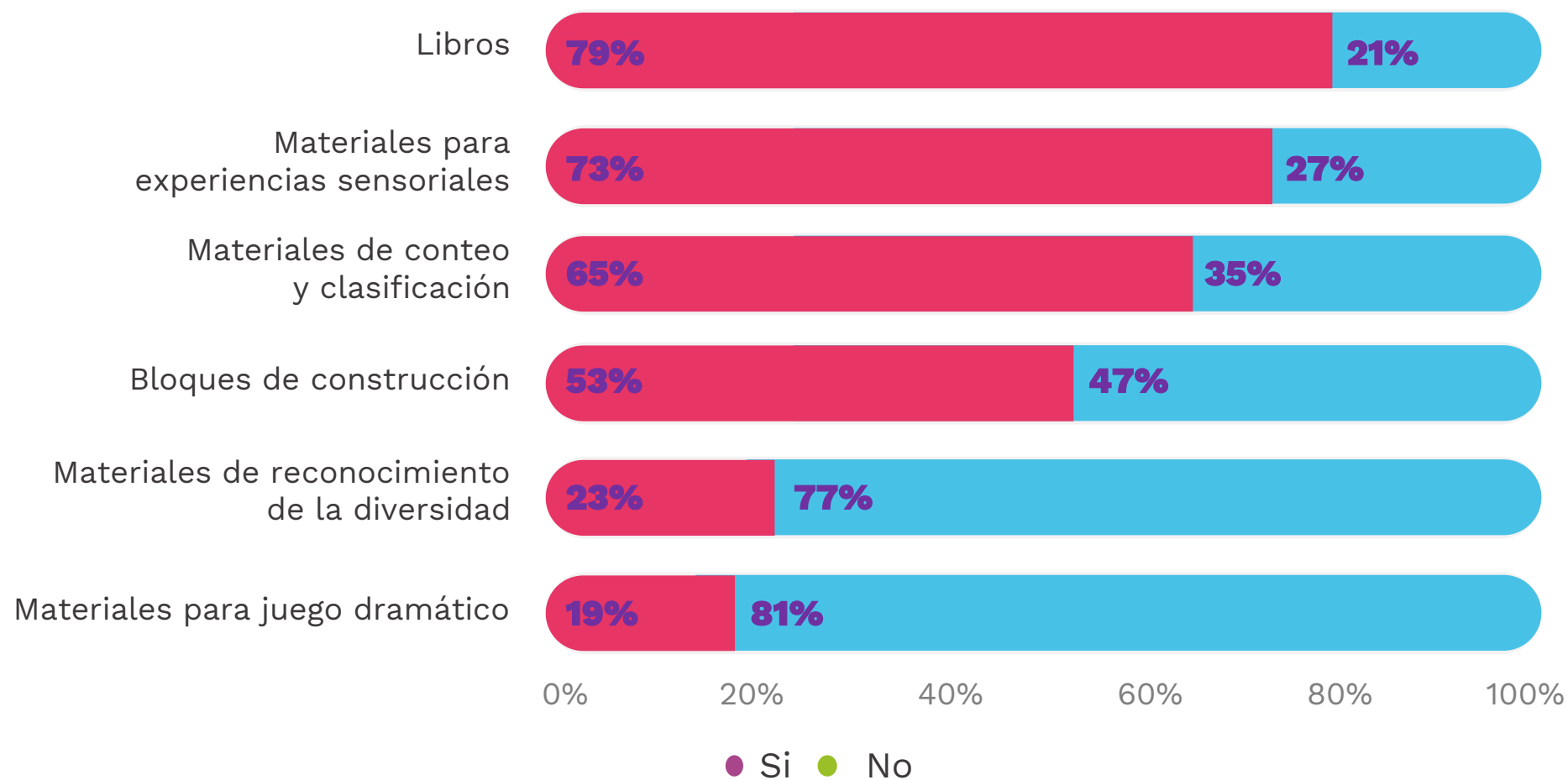
Ambientes educativos y protectores



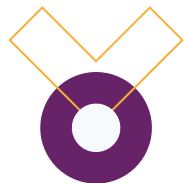
La educación
es de todos

Mineducación

MATERIALES DISPONIBLES EN EL AULA



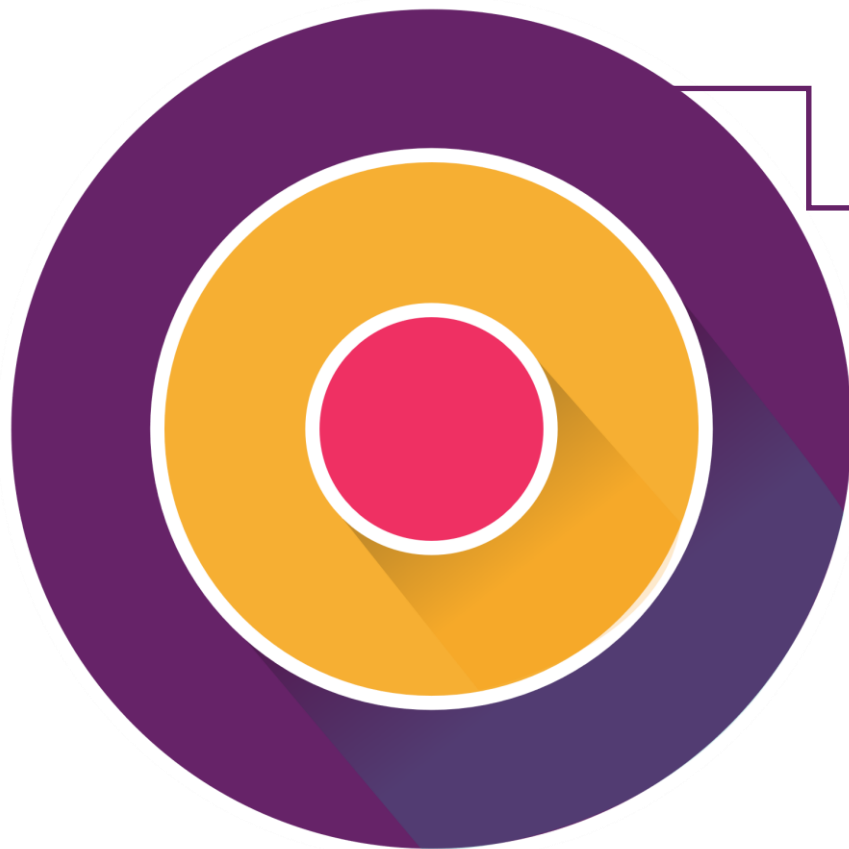
PROPIEDADES DEL AULA Y EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS



Contar con materiales para el juego dramático, la experiencia sensorial y el reconocimiento a la diversidad, **favorece el desarrollo** especialmente en:

- Comunicación
- Pensamiento lógico-espacial
- Pensamiento lógico-matemático
- Autorregulación y desarrollo socioemocional
- Funciones ejecutivas
- Motricidad

- Reporte por observación directa
- Reporte por encuesta docente



Condiciones Estructurales



- Ambientes educativos y protectores
- Talento humano
- Información administrativa y de gestión
- Salud y nutrición



RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

RESULTADOS NACIONALES

Las niñas y niños cuyos **docentes cursaron estudios de postgrado** lograron mayor desarrollo de sus dominios:

- Comunicación
- Pensamiento lógico-matemático
- Pensamiento lógico espacial
- Autorregulación y desarrollo socioemocional

- Reporte por observación directa
- Reporte por encuesta docente

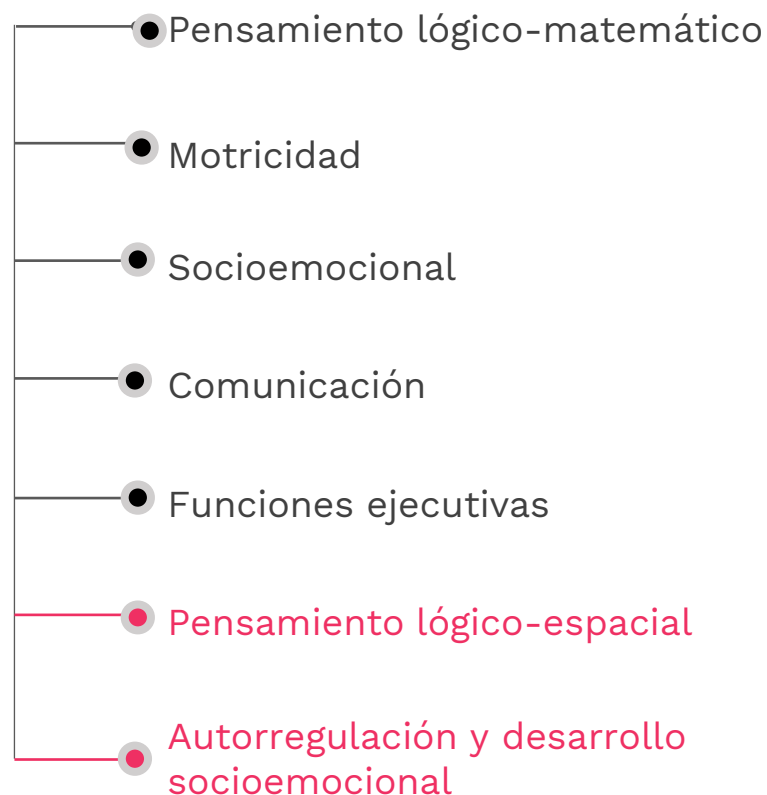




INVERSIÓN EN CUALIFICACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO INFANTIL

RESULTADOS NACIONALES

Las niñas y niños, cuyos
**docentes participaron en
procesos de cualificación,**
mostraron mayores resultados en
todos los dominios



- Reporte por observación directa
- Reporte por encuesta docente



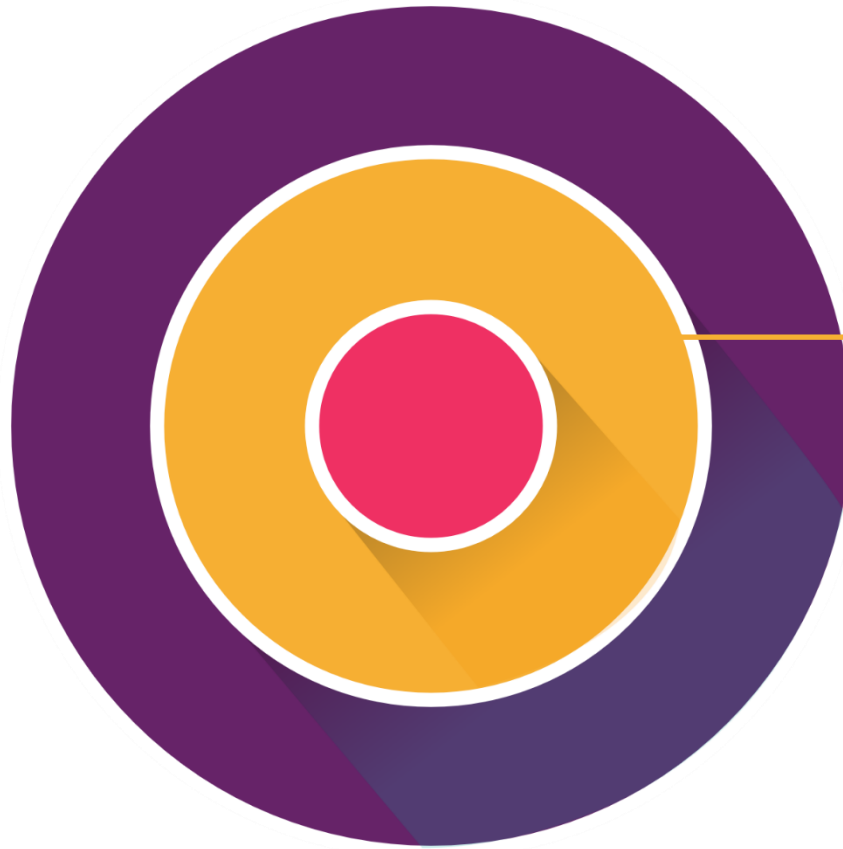
Resultados de la medición de la calidad de la educación inicial 2021

Resultados de las condiciones de proceso a nivel institucional



La educación
es de todos

Mineducación



Condiciones de proceso a nivel institucional

- Familia, comunidad y redes
- Transiciones

Resultados de la medición de la calidad de la educación inicial 2021

Resultados de las condiciones de proceso a nivel institucional

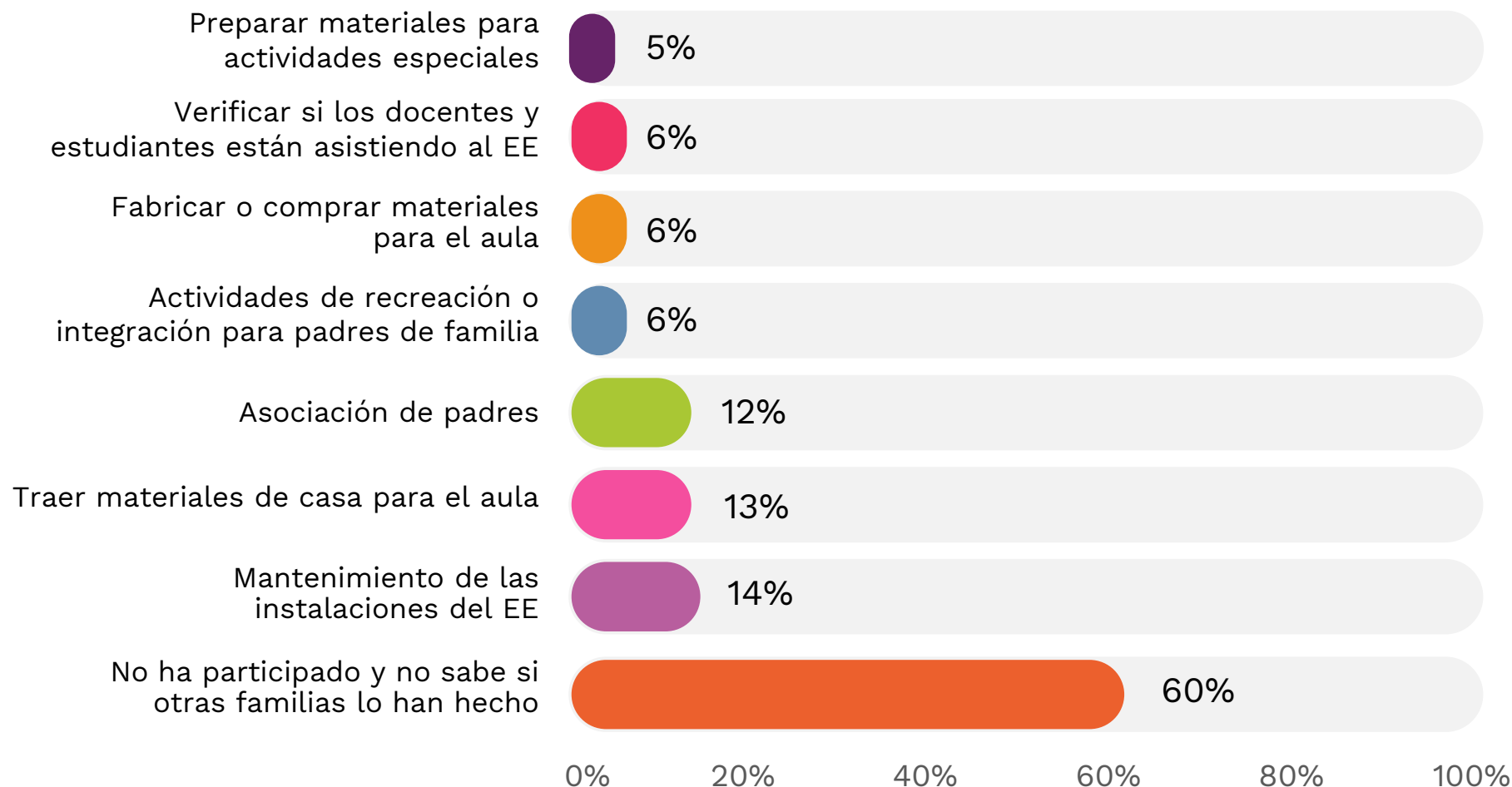
Familia, comunidad y redes



La educación
es de todos

Mineducación

ACTIVIDADES EN LAS QUE LAS FAMILIAS O CUIDADORES MANIFESTARON HABER PARTICIPADO



En general, las familias o cuidadores afirmaron que **no han participado en las actividades propuestas por el EE**



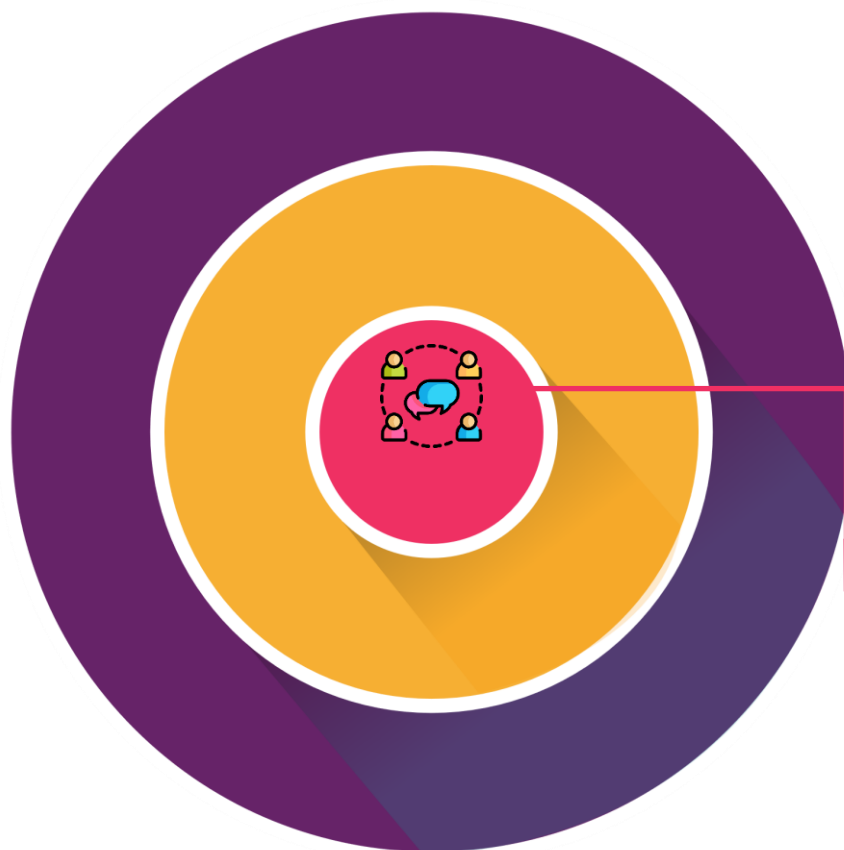
Resultados de la medición de la calidad de la educación inicial 2021

Resultados de las condiciones de proceso a nivel institucional



La educación
es de todos

Mineducación



Condiciones de proceso a nivel de grupo

Proceso pedagógico:

- Interacciones pedagógicas
- Interacciones con el ambiente educativo
- Interacciones entre niños

Ambientes educativos y protectores

- Recursos y materiales

Resultados de la medición de la calidad de la educación inicial 2021

Condiciones estructurales

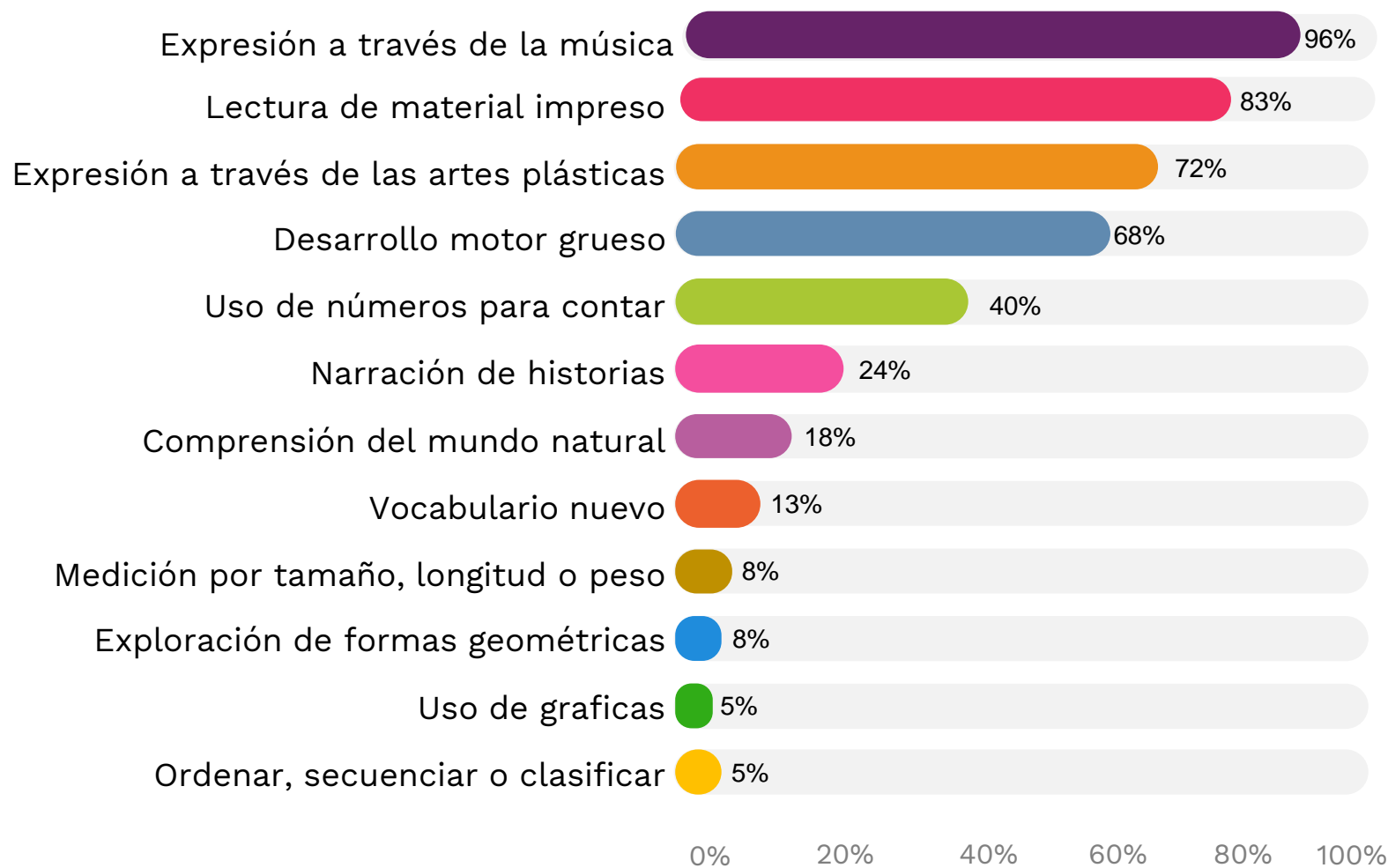
Interacciones



La educación
es de todos

Mineducación

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



Los docentes promueven con mayor frecuencia experiencias en torno a la expresión de la música, la literatura y las expresiones plásticas. Se evidencia como oportunidad el fortalecimiento pedagógico sobre la ampliación de nuevo vocabulario, pensamiento matemático y escritura emergente.

Resultados de la medición de la calidad de la educación inicial 2021

Resultados de las condiciones de proceso a nivel de grupo

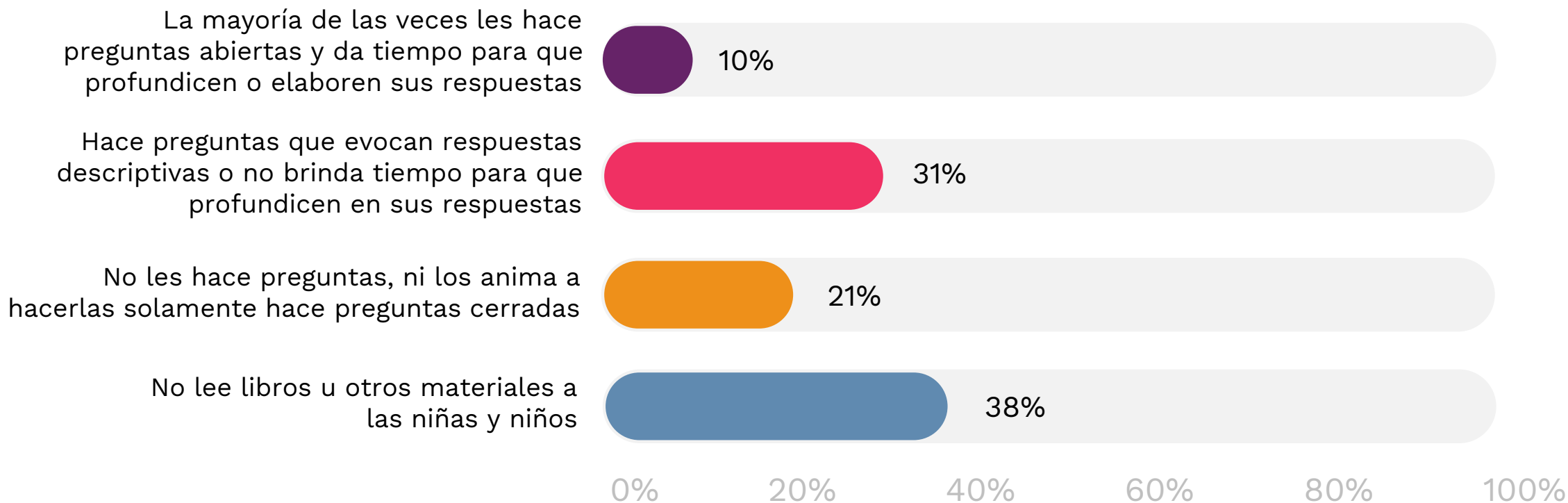
Interacciones con el ambiente educativo



La educación
es de todos

Mineducación

LOS DOCENTES LEEN LIBROS U OTRO MATERIAL DE MANERA INTENCIONADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS



Resultados de la medición de la calidad de la educación inicial 2021

Resultados de las condiciones de proceso a nivel grupo

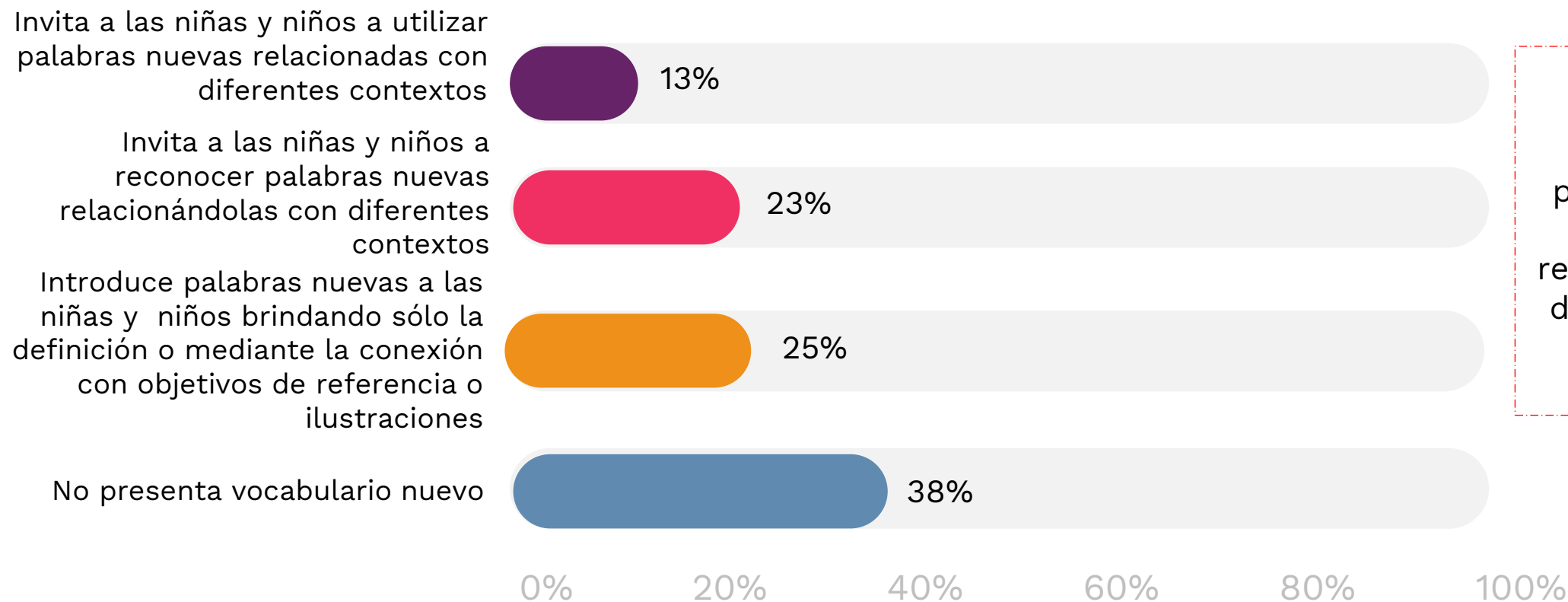
Interacciones con el ambiente educativo



La educación
es de todos

Mineducación

LOS DOCENTES PRESENTAN VOCABULARIO NUEVO A LAS NIÑAS Y NIÑOS



El 61% de los docentes presentan palabras nuevas utilizándolas, reconociéndolas y definiéndolas en diferentes contextos





La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO



Propuesta Círculos de Aprendizaje





¿Que son los círculos de aprendizaje?

Los círculos de aprendizaje son encuentros donde se crean y generan soluciones de forma colaborativa a los desafíos actuales que se presentan en el aula. Se caracterizan por:

Convocar a maestras y maestros de los grados transición, primero y segundo.

Tener en cuenta los resultados de la medición de la calidad de la educación inicial y las preguntas que cada docente trae al espacio frente a los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.

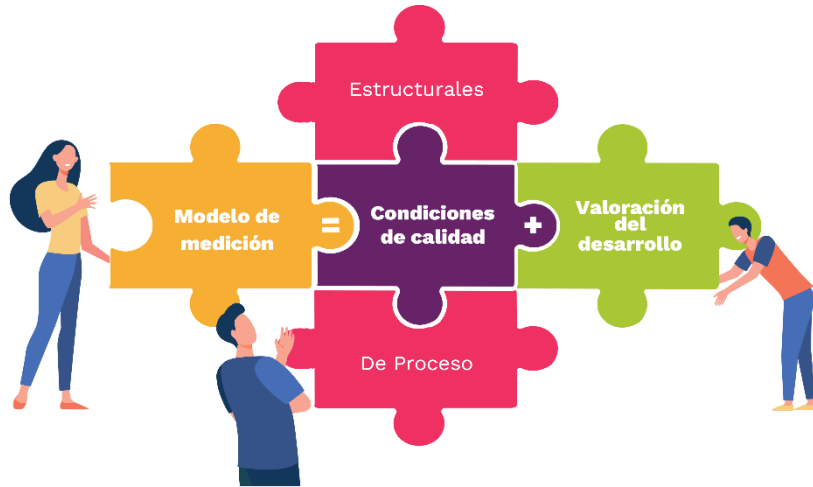
Contribuir a la construcción de los planes de fortalecimiento pedagógico y a la articulación curricular a lo largo de la trayectoria educativa.

Motivar a la creación e implementación de estrategias educativas innovadoras

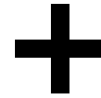
Fomentar el intercambio de experiencias educativas entre docentes.

Favorecer la construcción colectiva de saber pedagógico entre docentes.

¿Con qué contamos?



**Modelo de Medición de la
Calidad de la Educación Inicial
– Grado Transición**



**Mecanismos de
observación, escucha y
documentación**

Referentes técnicos de la educación inicial

**Referentes de calidad competencias y estándares
1º a 3º**



¿Qué nos proponemos?

Fortalecer las capacidades de:

Liderazgo de los directivos docentes.

Gestión en el aula para docentes T⁰, 1^o y 2^o

Gestión educativa integral de los equipos técnicos de las secretarías de educación



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos



Mineducación



@Mineducación



@Mineducación